

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Шайхутдинова Г.М.

Протокол № 1

от «23» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Татарская гимназия
имени Р.Ш. Фардиева»

Жайляева Л.И. / Л.И.Жайляева /

«25» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Татарская гимназия
имени Р.Ш. Фардиева»

Ахметзянов Л.С. / Л.С.Ахметзянов /

Приказ № 144

от «24» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по предмету
Литературное чтение на родном языке
1-4 классы
Базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составители: Авхадеева Д.М., Набиуллина З.Г., Сайфуллина Н.С., Фатхуллина З.Ш.,
Шайхутдинова Г.М., Шарифуллина Г.В., Яхина З.С.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.

г. Заинск
2021 год

1 КЛАСС
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Фонетика и орфоэпия. Графика	<p>- различает гласные и согласные звуки; умеет давать характеристику звукам на татарском языке; знает, что гласные звуки твердые и мягкие и согласные звонкие и глухие.</p> <p>- осваивает написание заглавных и строчных букв; пишет отдельные буквы, их сочетания, слова, предложения, как того требуют графика, каллиграфия, правила гигиены;</p> <p>- пишет слова, соответствующие написанию их произношению;</p> <p>- правильно произносит буквы в алфавитном порядке.</p>	<p>- из словаря определить написание слова;</p> <p>- определить случаи несоответствия числа звуков и букв в слове.</p>	<p>Познавательные учебные действия.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с учебником; - знать буквы и давать характеристику звукам; - уметь правильно писать, используя правильные буквенные элементы; - ответить на простые вопросы учителя, найти соответствующую информацию в учебнике; - умение сравнивать буквы, находить сходства и различия; - умение писать слова изученными буквами; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить общий язык с товарищами, уметь слушать их мнение; - уважение к родной республике, семье, родным, любовь к родителям; любовь к своей нации, гордость за то, что ты татарин; - наличие интереса к чтению, к освоению роли учащегося; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать татарский алфавит;

			- умение участвовать в занятиях в различных ситуациях в диалоге; - умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников; - соблюдение норм речевого этикета: уметь здороваться, прощаться, умение выражать благодарность. - Умение слушать и понимать чужую речь; Ученик получит возможность научиться: - Умение работать в парах. Ученик научится: - умение ставить себе цели, определять задачи в учебной деятельности; - Умение оценивать свой учебный труд; - умение готовить необходимые учебно-письменные пособия к уроку, уметь с ними тесно взаимодействовать; - сформировать правило на основе выделения важных связей; - умение работать в паре и коллективе; - умение начинать, продолжать, заканчивать контакт с собеседником.
Морфология	- умеет различать слова, обозначающие предмет, действия предмета, различные признаки предмета.	- найти из Представленного текста изученные части речи.	
Орфография и пунктуация	- умеет переносить слова из строки на строку; отдельно писать слова в предложении; - написать заглавные буквы в начале предложения и в собственных именах существительных; - правильно списать текст из книги; умеет пользоваться правилами правописания; - уметь под диктовку учителя написать 10-15-словарный текст, соответствующий изученным правилам.	.- определить место возможного допущения орфографической ошибки; - правильно писать слова с буквами э, о, у, й, е, ю, я, к, г и сочетания й, ъ, йо; - определить случаи несоответствия произношения и написания слов при чтении.	

<p>Синтаксис</p>	<p>- умеет различать предложения и тексты, словосочетания и слова; умеет различать предложения из текста;</p> <p>- умеет различать схемы предложений, предложения, соответствующие схемам;</p> <p>- умеет составить предложения из слов; составить предложения по схемам, рисункам;</p> <p>- начать предложение с заглавной буквы, ставить точку в конце предложения.</p>	<p>- найти связь слов в словосочетаниях и предложениях с помощью учителя;</p> <p>- следить за смыслом и интонационными особенностями предложений.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя проверить правильность работы. - Умение оценивать качество работы. - умение работать с простыми рабочими приборами. (линейка, ластик, карандаш,) - 	
<p>Развитие речи</p>	<p>- умеет выбирать соответствующие слова в зависимости от круга общения;</p> <p>- умеет правильно использовать формы татарской разговорной речи, связанные с повседневным общением;</p> <p>- умеет выбирать название для текста из предложенных;</p>	<p>- составить и написать рассказ по рисунку, состоящий из 2-3 предложений.</p>		

	<p>-умеет составлять текст из заданных предложений;</p> <p>-умеет слушать, понимать вопросы, правильно отвечать.</p>		
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Содержание речи.	Написание букв, слогов, слов и предложений в период обучения грамоте. Диктовать и переписывать текст, соответствующий изученным правилам.
Обучение грамоте.	<p>Учитывая дошкольную подготовку детей, обучение грамоте можно разделить на два периода: период подготовки и период обучения. Изначально реализуется методом аналитико-синтетического анализа звука. С первых же уроков, при обучении различению звуков в слове, знакомить с звуком, указывать звуковую схему слова только этими буквами.</p> <p>Фонетика. Звуки. Услышать и выделить в названном слове гласные и согласные звуки. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сравнение слов, отличающихся одним или несколькими звуками. Различить гласные и согласные звуки, твердых и мягких, ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков. Слог. Деление слов на слоги, и поставить ударение.</p> <p>Графика. Понятие о букве и звуке. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные, обозначение их буквами. Роль гласных звуков в твердых и мягких словах. Использование букв е- ё, ю, я. Использование твердого (ъ) и мягкого (ь) знака.</p> <p>Чтение. Формирование навыков чтения вслух (обратив внимание на гласные звуки, чтение слов твердо или мягко). Сохраняя произношение литературных норм, чтение слогов и слов соответствующей скоростью. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; чтение однородных частей и обращения с соответствующей интонацией и паузой, обращая внимание на конечные знаки препинания простого предложения. Выразительное чтение небольших текстов, стихов, понимая его содержание.</p> <p>Письмо. Выполнение соответствующих гигиенических требований при записи, достижение быстрой и ритмичной подвижности мышц руки и пальцев. Освоение правописания заглавных и строчных букв. Соблюдение гигиенических норм, написание букв, слогов, слов</p>

	<p>предложений. Написание слов и предложений, не имеющих различий между произношением и написанием. Освоение методов и последовательности правильного списывания. Понимание функции графических норм, таких как оставление пробела между словами, знака переноса слов.</p> <p>Слово и предложение. Слово и его лексическое значение. Обзор смысловых видов слов. Различить слово и предложение. Работа с предложениями: поиск отдельных слов, изменение порядка их расположения.</p> <p>Орфография. Ознакомление с правилами правильного письма и их применением: - раздельная запись слов; - написание буквы о, от только в первом слоге татарского слова; - написание слова в начале предложения большой буквой, -- - правильная постановка точки, вопросительных и восклицательных знаков в конце предложения; - разделять слова на слоги и правильно переводить их из строчки на строку.</p> <p>Развитие речи. Понимание содержания прочитанного текста при самостоятельном чтении или прослушивании. Составление сюжетных рисунков, небольших текстов повествовательного характера по своим играм, наблюдениям.</p>
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Найти в словах ударные и безударные гласные звуки. Различение твердых и мягких согласных звуков, определение парных и непарных звуков. Различение звонких согласных звуков, определение их пар. Характеристика звука в изученном объеме: ударный; безударный; твердый - мягкий, звонкий - глухой, парный или непарный. Слова разделить на слоги. Элементы фонетического анализа слова. Различение звука и буквы. Правильно произнести названия букв в алфавите, знать порядок их расположения.</p>
<p>Морфология</p>	<p>Имя существительное, его значение и употребление в речи. Различение имен, отвечающих на вопросы кто? что? Умение находить собственные имена существительные.</p> <p>Имя прилагательное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен прилагательных. Выражение признаков цвета, вкуса, формы, объема, характера и т.д.</p> <p>Глагол, его значение и употребление в речи.</p>

Синтаксис	Различение предложений, словосочетаний и слов, понимание их сходства и различий. По цели высказывания повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения, чтение их правильной интонацией.
Орфография и пунктуация	Воспитывать у учащихся орфографическую смекалку. Правила правильного написания: - правила правильного написания гласных букв; - правила правильного написания согласных букв; - перенос слова; - написание первого слова в начале предложения и названия собственных имен существительных с заглавной буквы; - правильность написания мягкого (ь) знака и твердого (ъ) знака; - в конце предложения поставить точку, вопросительные и восклицательные знаки.
Развитие речи.	Высказывать свое мнение и доказывать его. Освоение норм литературного языка в условиях учебы, ежедневного общения (приветствие, прощание, прощение, благодарность, обращение, вопрос). Понятие о красной строке.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	«Мин» («Я»)	17 ч.
2	«Гирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	16 ч.
3	«Туганжирем» («Моя Родина»)	20 ч.
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	13 ч.
	Итого:	66 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика, орфоэпия, графика	<p>- пользоваться татарским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</p>	<p>- объяснять случаи расхождения в написании и произношении и при передаче звуков в слабых позициях</p> <p>Знать особенности орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;</p> <p>- иметь представление о едином образном написании слова</p> <p>- соблюдать нормы татарского и родного литературного языка в собственном речии и оценивать соблюдение этих норм в речисобеседников в объёме представленного учебного материала).</p>	<p>Познавательные УУД: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей познавательной направленности; - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; в том числе контролировать пространные Интернет; - Строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разноеобразие способов решения задач; - Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Обучающийся получит</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость речи для процесса общения; испытывать чувство гордости за родной язык; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; - сформировать интерес к изучению истории татарского языка; - ставить перед собой цель, искать пути её достижения; - правильная оценка успехов и неудач, их причин; осуществлять расширенный поиск информации и использование ресурсов библиотеки и Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме;
Состав (морфемика)	<p>- подбирать однокоренные слова, выделять корень</p> <p>- находить</p>	<p>- формировать представление о слове как о единении морфем, состоящих в определённом порядке и имеющих</p>		

	<p>Однокоренные слова в тексте..</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать родственные слова и формы слова. - находить значимые части слова; 	определённое значение;	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск Информации и использование ресурсов библиотеки Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. <p>Коммуникативные УДД:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить 	- ориентироваться на разные способы решения задач;
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> - определять части речи и по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам; 	- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;	<ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. 	
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать орфографический словарь чтобы не пропускать орфографических ошибок; - списать текст без орфографических (25—30 слов) ошибок; - писать под диктовку тексты (25—40 слов), включающие слова из изученных орфограмм 	<ul style="list-style-type: none"> - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. 	<p>Коммуникативные УДД:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить 	

<p>Синтаксис</p>	<p>-выделять предложениеизсвязного текста,правильно оформлять егонаписьме; -находить главные ивторостепенные (безделениянавиды) членыпредложения; - поинтонацииопределятьвидпредложенияи.</p>	<p>- определятьотношениямежду словамиив предложениинаосновевопросаотсловак слову; -определять тип предложенияпоцеливысказыванияипоинтонации. - составлятьпредложенияразныхтипов. - практическиразличатьпредложениясловосочетаниеислово.</p>	<p>монологическоевысказывание; - формирование умения ориентироваться в целях,задачах,средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Запоминание произношения, употребления, правописания слов.</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>-составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; - понимать необходимость осознания значения слова и его написания; - называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); - писать изложение текста из по</p>	<p>- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению; - понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; -составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; - составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст</p>	<p>Регулятивные УДД. Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с</p>	

	составленному плану.		Поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия;	
--	----------------------	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Виды речевой деятельности	<p>Слушание Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, участие в диалоге.</p> <p>Говорение Практическое овладение диалогической формой речи. Участие в диалогической и монологической речи, беседа по отдельным темам. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</p> <p>Чтение Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, оценка содержащейся в тексте.</p> <p>Письмо Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста, создание собственного текста по сюжетной картине в небольших объемах.</p>
Фонетика и орфоэпия. Графика	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное</p>

	называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе с словами, справочниками.
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, слов с разными корнями. Выделение в слове корня, окончания. Сингармонизм.
Морфология	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам.
Синтаксис	. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложения по цели высказывания. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения.
Развитие речи	Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавие, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений: подробные, сжатые, полные.
Орфография и пунктуация	Правописание гласных и согласных. Разделительные Ё, Ъ, Ы. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Использование орфографического словаря.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	«Мин» («Я»)	17 ч.
2	«Гирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	14 ч.
3	«Туганжирем» («Моя Родина»)	22 ч.
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15 ч.
5	Итого:	66 ч.

3 КЛАСС
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	<p>- различает гласные и буквы; понимает звуки и буквы его языка, их произношение</p> <p>и особенности написания, учится характеризовать звуки;</p> <p>- использовать алфавитный порядок расположения букв в алфавите и найти необходимую информацию</p>	<p>- самостоятельно проводит фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова, оценивает правильность фонетико-графического анализа слова по представленному образцу;</p> <p>- при ударе и на слово или возникновении сомнений в правильности произношения слова самостоятельно находит ответ по словарю учебника, или он умеет обращаться к своему учителю и родителям..</p>	<p>Регулятивные навыки:</p> <p>- различает первую проблему в любой деятельности, определяет ее пути решения, выделяет наиболее эффективные решения, самостоятельно решает выделенную проблему;</p> <p>анализирует имеющийся результат занятий, планирование будущего результата;</p> <p>сопоставление своих проблем, определение основной проблемы.</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, а также альтернативные пути: -- хорошо владеть основами самоконтроля</p> <p>- уметь принимать решения в учебных ситуациях и чувствовать ответственность.</p> <p>Познавательные навыки:</p> <p>- определяет, обобщает понятия, находит аналогии, устанавливает причинно-следственные связи, навыки</p>	<p>Чувствовать себя гражданином России: уважение к Родине, к прошлому,</p> <p>настоящему и многонациональным народам России, значение русского языка и языков народов России.</p> <p>- Признание себя представителем своей нации; знание истории и культурного наследия родного языка, родного края, нации.</p> <p>- Мотивационное обучение и саморазвитие учащихся, подготовка к самообразованию.</p> <p>- формирование компетентности и совершенного орального сознания в решении моральных (нравственных) проблем на основе личного выбора, осознанно и ответственно относиться к своим поступкам, уважительно относиться к религиозным взглядам, чувствам людей.</p>
Суть элеш (морфемика) Словообразование (морфемика)	<p>Учится сравнивать виды приложений (словообразовательные и словоупотребительные)</p>	<p>По образцу, представленному в учебнике, учащийся получает возможность проверить состав слов,</p>		

			ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:	
--	--	--	-----------------------	--

	приложения), формы слов и новые слова, их написание.	Границы приложений четко видны, и оценить их правильность.	Построение логической цепочки из важных связанных слов; - найти два или несколько предметов, общий признак явления, объяснить их сходство; - умение изменять и использовать знак, символ, модель, схему для решения учебных и познавательных задач: определяет предмет явления знака и символами; - формирование и развитие экологического мышления, его знание: умение определять свое отношение к природной среде; Коммуникативные навыки: - организация совместной работы с учителем и сверстниками, формирование навыков индивидуальной и групповой работы; - уметь использовать письменные и устные, монологические и контекстные виды речи: уметь определять задачи коммуникации и выбирать соответствующий речевой способ и применять речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	- создание полноценного мировоззрения с учетом социального, культурного, языкового, духовного разнообразия современного мира. - знание общечеловеческих норм, усвоение правил поведения в группах и различных организациях общества; участие учащихся в работе школьного самоуправления и общественной жизни в рамках разных возрастов; готовность к участию в общественных организациях подростков; формирование позитивного отношения к совместной деятельности; уважение к другой личности; организация аналитической, проектной деятельности; формирование у себя лидерских качеств. - формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; коллективного индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, формирование правил поведения на дорогах, транспорте.
Морфология. (Сүз төркөмнәре)	- различение имен по числам, падежам; качества лексико-семантические и морфологические синтаксические особенности; лексико-семантические особенности мышления	- по представленному в учебнике образцу проводить морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.		
Орфография Пунктуация	Применять правила написания в изученном объеме; Определить правильность написания слов по орфографическому словарю; 60-65 словарный текст правильно переписать; 55-60 словарный текст, соответствующий изученным	Понимание возможных орфографических ошибок, выбор примеров отдельных орфограмм, изменение написания орфографических и пунктуационных ошибок при составлении текстов, понимание их причин при работе над ошибками и выявление путей недопущения ошибок в дальнейших письменных работах.		

	<p>правилам правильного написания;</p> <p>он учится проверять составленный и представленный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>			
Синтаксис	<p>Различать предложения, словосочетания и слова; найти связь между словами в словосочетании и предложениях с помощью вопросов;</p> <p>по смыслу предложения различать вид;</p> <p>определить главные и второстепенные части предложения;</p> <p>научился определять по интонации тождественные и чувствительные предложения.</p>	<p>- правильно разобрать предложение по членам предложения (синтаксического анализа простого предложения по образцу), представленном в учебнике, уметь отличать простые и сложные предложения друг от друга.</p>		
Развитие речи	<p>- выбрать соответствующее слова</p>	<p>- составлять текст, соответствующий содержанию</p>		

	<p>в зависимости от круга общения; правильно использовать формы татарской разговорной литературы, связанные с повседневным общением; с учетом ситуации общения выразить свое отношение к тексту и доказать его достоверность; имя к тексту; составить план прочитанного или прослушанного текста; учиться писать тексты по заданной теме.</p>	<p>Предложенного названия, полностью или выборочно излагая содержание предоставленного текста, используя такие виды речи, как описание, повествование, мышление, составляя устный рассказ по определенному теме, исследуя и исправляя текст, состоящий из предложенных местоимений, исправляя ошибочные тексты, излагая различные виды изложения или сочинения, последовательно ведя работу, проверяя ее и сопоставляя с заданным образцом.</p>		
--	---	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Фонетика, орфоэпия и графика	<p>Понимать различие между звуками и буквами; Характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;</p> <p>Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Характеризовать гласные и согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить специфических татарских звуков. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
Слово. Состав слова и словообразование	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словарь синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие об словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p> <p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.</p>
Морфология. (Сүз төркемнәре). Морфология. Части речи.	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.</p> <p>Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени</p>

	<p>Изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк (практическое овладение). Морфологический анализ глаголов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений Частицы. Приемные способы различия частиц <i>да, дэ, та, тэ</i> аффиксов совместно-временного падежа <i>-да, -дэ, -та, -тэ</i>. Правописание частиц.</p>
Синтаксис	<p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях. Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слов в словосочетании.</p>
Орфография и пунктуация	<p>Делить слова на слоги и определять их количество. Перенос слов по слогам. Находить и исправлять ошибки, допущенные при переносе слов со строки на другую. Использовать знание алфавита в работе с орфографическими и орфоэпическими словарями.</p>
Развитие речи	<p>Владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми. Знать: понятия «текст», «абзац», «план текста»; что значит начало и окончание текста, составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану. Различать понятия «текст-описание», «текст-повествование».</p>

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	«Мин» («Я»)	17 ч.
2	«Гирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)	14 ч.
3	«Туганжирем» («Моя Родина»)	22 ч.
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15 ч.
5	Итого:	66 ч.

4КЛАСС
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Графика Фонетика и орфоэпия.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать различие между звуками и буквами; - характеризовать звуки родного языка: твёрдые, мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные; - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; - характеризовать гласные и согласные звуки; - правильное произношение специфических татарских звуков; - делить слова на слоги, определять количество слогов; - применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать Фонетический анализ слова по образцу; - оценивать правильность выполнения анализа по эталону. 	<p>Познавательные УУД: Учащийся научится: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить речевое высказывание в 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на

<p>Слово. Состав слова исловообразование.</p>	<p>- различать слова однозначные и многозначные, сравнивать значения слов в словаре и в тексте, научить пользоваться словарем. - находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. - распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>	<p>По образцу, представленному в учебнике, учащийся получает возможность проанализировать состав слов, границы которых четко видны, и оценить их правильность..</p>	<p>устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие</p>	<p>внимании причин успеха учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
--	--	---	---	--

	<p>-употребление слов в речи (тексте) в переносном значении.</p> <p>-находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснить их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>-работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>- углублять представление о морфемном составе слова.</p> <p>-определение корня слова и аффикса.</p> <p>- понятие о словообразовательных аффиксах.</p> <p>-выполнять упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p> <p>- различать сложные, парные слова, находить в них корни.</p>		<p>Способов решения задач;</p> <p>- основам смыслового чтения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>- принимать и осуществлять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- учитывать правила планирования и контроля своего решения;</p>	<p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и</p>
<p>Морфология.</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных. Наблюдать над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Распознавать</p>	<p>Делать морфологический разбор изученных частей речи в объёме учебного материала.</p>		

	<p>глагол, его значение и употребление в речи. Определять глаголы, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишилэр?</i> (что делают?), <i>нишлэде?</i> (что сделал? что сделал?), <i>нишлэр?</i> (что будет делать?). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время, наклонения глагола. Изменять глаголы по временам. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Распознавать имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Определять, как член предложения является имя прилагательное. Образовывать словосочетания, состоящие из имен</p>		<p>Осуществлять контроль по результату ; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способности по результату действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального уровня; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. - Учащийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p>
--	--	--	---	---

	<p>прилагательных и имен существительных. Наблюдать над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Различать падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Распознавать имена числительные по значению и по вопросам (ничэ? ничэнче?) ,объяснять значения имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и в тексте. Применять частицы <i>да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, УКич, бит., ич, лалэ, лэбаса-лабас, их</i> правописание.</p>		<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действий в новом учебном материале; осуществлять конституирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров
--	--	--	--	---

	<p>Союзы <i>кадэр, хэтле, чаклы, шикелле, вчен, таба, белэн, аша.</i></p> <p>Союзные слова <i>ас, вс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, теп, ара, ти рэ.</i> Их правописание. Определять роль служебных частей речи: <i>выражение различия города отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).</i> Наблюдать над ролью предлогов в союзовом составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p>		<p>произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p>	<p>Учащийся получает возможность понять, что такое орфографическая ошибка, выбрать примеры отдельных орфограмм, изменить написание, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок при составлении</p>		

		<p>текстов, понять их причины, работать над ошибками и недопущать ошибок в дальнейших письменных работах</p>		
<p>Синтаксис</p>	<p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложение одно сложное.</p>	<p>Учащийся получает возможность различать второстепенные члены предложения; делать синтаксический анализ представленному в учебнике (по членам предложения) и оценить правильность, отличить простые и сложные предложения друг от друга. Простого предложения по образцу,</p>		

<p>Развитие речи</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Различать текст предложение, текст набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать оставленный текст.</p> <p>Различать типы текста: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Составлять планов к данным текстам. Создавать собственных текстов по предложенному плану.</p> <p>Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.</p>	<p>Составлять устный рассказ по определенной теме с использованием таких видов речи, как описание, повествование, разыгрывание и т.д., восстанавливать деформированный текст; последовательно излагать текст при написании различных видов изложения или сочинения, проверять и сравнивать с представленным образцом, оценивать правильность выполнения учебного задания, сопоставлять собственный текст с исходным (исходным) текстом, соблюдать языковые нормы при использовании</p>		
-----------------------------	---	--	--	--

		Электронныхисточн иков. Исходяизцелииусло вийобщения		
--	--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Содержание
1	Фонетика и орфоэпия. Графика.	Развитие знаний, умений и навыков, полученных от этого раздела языкознания, на уровень компетенций в области орфоэпии и орфографии. Звуки и буквы. Объяснение азбуки Совпадения между произношением и написанием слов. Звуко-буквенный анализ слов.
2	Слово. Состав слова и словообразовани е.	Слово. Лексическое значение слова (без использования термина). Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Увеличение словарного запаса за счет синонимов, омонимов, антонимов. Новые слова (знакомство) и архаизмы. Обогащение словарного запаса за счет образования новых слов. Образование новых слов. Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова (кушмасүзлэр), парные слова (парлысүзлэр), тезмэсүзлэр. Значения и роль окончаний в словах. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Заемствованные слова в татарском языке. Разбор слова по составу.
	Морфология.	Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных.. Морфологический разбор имён существительных. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишлэде?</i> (что делал? что сделал?), <i>нишлэр?</i> (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глагола в Повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная

		<p>Отрицательная форма глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Имя прилагательное: его значение и употребление в речи.</p> <p>Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи.</p> <p>Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.</p> <p>Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.</p> <p>Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Особенности синтаксической связи между числительными существительными в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.</p> <p>Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич, ла-лә, ләбаса-лабаса. Правописание частиц.</p> <p>Союзы кадэр, хэтле, чаклы, шикелле, вчен, таба, белэн, аша. Союзные слова ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Их правописание.</p> <p>Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p>
	<p>Синтаксис</p>	<p>Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предметного признака, действия и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями.</p>

		Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения со однородными членами без союзов и союзами <i>һәм, э, ләкин, әмма</i> . Использование интонации перечисления в предложениях со однородными членами. Предложения, осложненные обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.
	Орфография и пунктуация	Знаки препинания между однородными членами предложения. Определять наличие слов и изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
	Развитие речи.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устным монологическим высказыванием на определенную тему.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	«Мин» («Я»)	17 ч.
2	«Тирә-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)	14 ч.
3	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22 ч.
4	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15 ч.
5	Итого:	66 ч.

